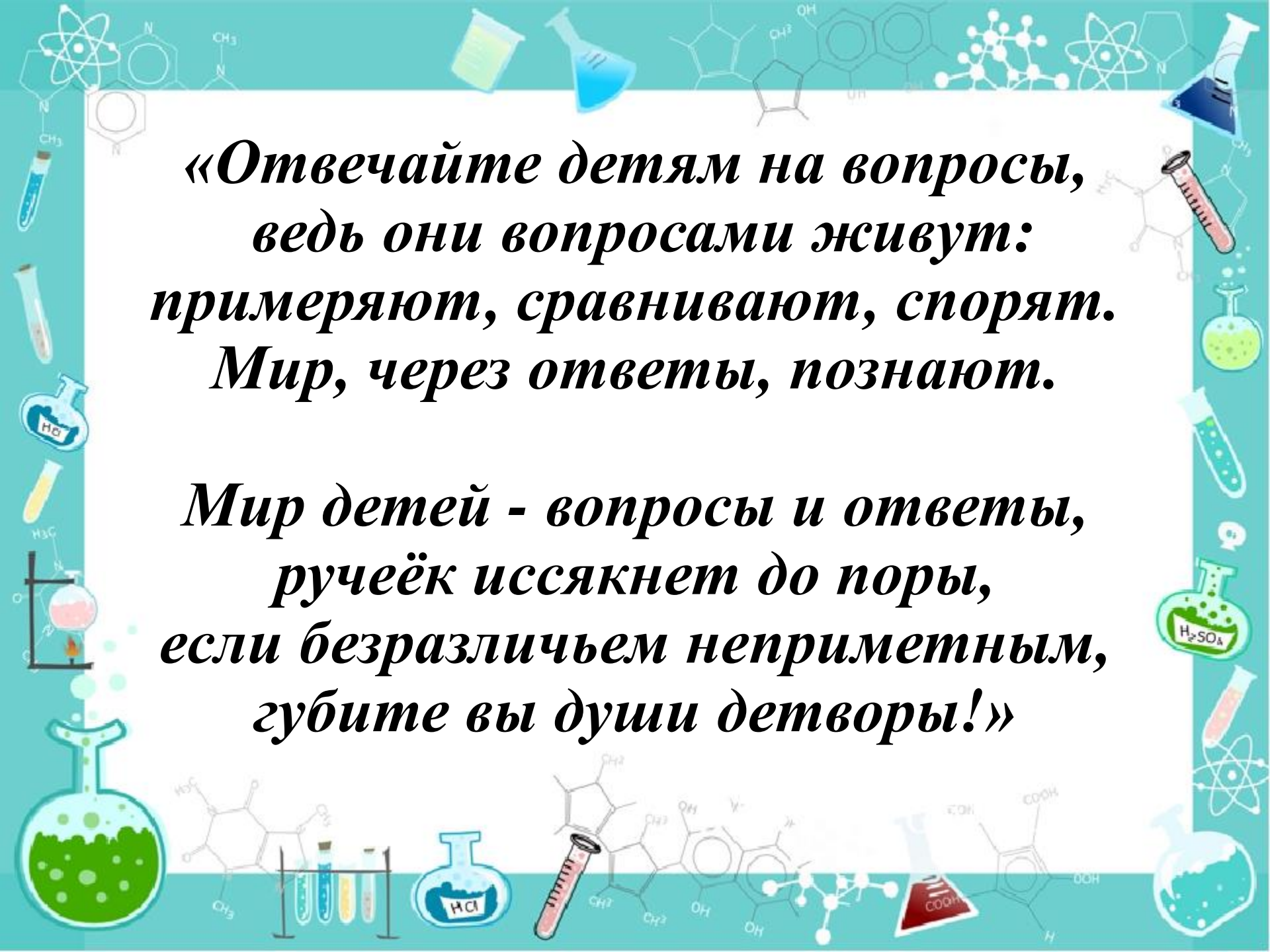




«Хочу всё знать!»

Март 2022 год





***«Отвечайте детям на вопросы,
ведь они вопросами живут:
примеряют, сравнивают, спорят.
Мир, через ответы, познают.»***

***Мир детей - вопросы и ответы,
ручеек иссякнет до поры,
если безразличьем неприметным,
губите вы души детворы!»***

Группа № 1 (с 2 до 3 лет)



«Что в пакете?»



При проведении эксперимента дети научились обнаруживать воздух в окружающем пространстве. Научились набирать в пакет воздух и закручивать его, чтобы он стал упругим. Ребята обратили внимание, что воздух прозрачный, невидимый, легкий.



Опыт

«Выпуклая поверхность воды»

Продолжаем исследовать с детьми свойства воды. Берём стакан, наполняем его до краёв водой. Смотрим, как выглядит поверхность воды. Ребенок осторожно опускает в стакан по очереди камушки или ракушки.

Дети отмечают, что вода поднимается над стаканом, и наблюдают выпуклую поверхность воды. Выясняют, сколько камней надо положить в стакан, прежде чем вода прольётся. Дети приходят к выводу, что на поверхности воды имеется водяная плёнка.



Группа № 2 (с 5 до 6 лет)



Опыт «Загадочная бумага»

Продолжаем исследовать с детьми свойства бумаги. Для этого берём два стакана, сверху кладём на них лист бумаги. На него ставим третий стакан.

Что произойдёт?

Дети видят, что бумага не выдержала веса стакана и прогнулась. Тогда складываем тот же лист бумаги гармошкой, кладём его на два стакана, а сверху ставим третий стакан.

Проверяем, выдержит ли бумага теперь. Выдержала! Значит бумага, сложенная гармошкой крепче, прочнее.





Группа № 3 (с 6 до 7 лет)



Представления о снеге как особом состоянии воды.

Закрепить знания о строении снежинок, объяснить детям, что одинаковых снежинок не бывает. Задачи: продолжать знакомить со свойствами снега, закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде, способность видеть красивое в зимней природе, желание познать её...

Группа № 3 (с 6 до 7 лет)



Опыт «Краски в воде»

Формирование представлений детей о процессе растворения краски в воде (произвольно и при помешивании).

. Опустив салфетку в стаканчик с водой, наблюдали, как разноцветная вода поднимается по салфетке вверх, окрашивая ее.



Группа № 6 (с 5 до 6 лет)



Экспериментирование: «Секреты мыльных пузырей»

В результате проведенного эксперимента дети узнали, что при надувании мыльный пузырь наполняется теплым воздухом из наших легких, который легче окружающего комнатного воздуха, поэтому пузырь тотчас же поднимается вверх.

Мыльные пузыри существуют лишь несколько секунд и лопаются при прикосновении к ним или самопроизвольно. Можно надуть пузыри разной формы и размера.



Группа № 7 (с 6 до 7 лет)



Опытно-экспериментальная деятельность «Поднимающаяся вода»

- вовлекать детей в исследовательскую деятельность;
- создавать все условия для развития познавательно активного интереса у детей;
- закреплять знания детей о свойствах воды;
- продолжать формировать у детей интегративные качества – любознательность и активность;
- формировать умения строить предположения, формулировать выводы.



Группа № 8 (с 6 до 7 лет)



Игра-эксперимент «Древесина, её качества и её свойства»

В процессе эксперимента дети определяли свойства и качества древесины. Вместе с педагогом составляли алгоритм описания свойств материала. Пришли к выводу :древесина твердая, имеет разную поверхность, прочность, толщину, она имеет разные свойства: режется, горит, не бьется, не тонет в воде.



Группа № 8 (с 6 до 7 лет)



Экспериментирование «Свойства бумаги»

В результате проведенного экспериментирования дети узнали, что бумагу делают из дерева и выпускают ее в огромном количестве.

Выяснили что:

- существует бумага для печати, крашеная бумага, бумага для письма, бумага впитывающая, картон;
- бумага обладает разными свойствами: бумага мнется; при смятии бумага издаёт звук; бумага не растворяется в воде, но легко намокает и при намокании многократно теряет прочность; после намокания и последующего высушивания бумажный лист также теряет форму, неравномерно уменьшаясь в размере в месте намокания; бумага рвется в месте сгиба после многократного сгибания; бумага непрочный материал; бумага пластична; время, за которое мятая бумага выпрямляется в воде, зависит от плотности бумаги; чем плотнее бумага, тем она тяжелее.

В результате экспериментальной работы мы пришли к выводу, что бумага – это удивительный материал, один из самых доступных, с ним мы сталкиваемся ежедневно. Оглянувшись вокруг, выяснили, что книги, газеты, обои, различные упаковки – всё это бумага. Оказалось, что существует огромное количество видов бумаги, которое создал человек.



Опыт «Солнечный зайчик»

Группа № 9 (с 5 до 6 лет)

Для проведения данного опыта, нам понадобилось солнышко и зеркала.

В ходе опытно – экспериментальной деятельности, дети пытались установить связь между наличием солнца и зеркал. Догадаться почему в одних случаях солнечный зайчик на стене получается, а в других нет.

В процессе деятельности детям удалось поймать солнечный лучик и направить его в нужном направлении. Попробовали поймать зайчика на стене. В результате пришли к выводу, что управлять зайчиком достаточно трудно. Даже от небольшого поворота, зайчик перемещается на очень большое расстояние, а так же, что без солнечного лучика зайчик не появляется.



Группа № 9 (с 5 до 6 лет)



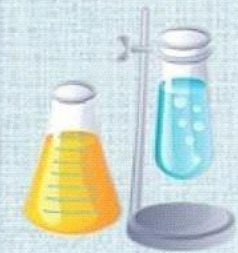
Опыт

«Впитывает – не впитывает»

Целью опыта являлось выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду. Для реализации данного опыта были подготовлены прозрачные стаканы, заполненные на $\frac{1}{4}$ водой. Предметы для погружения в воду: губка, бумага, песок, камень, пластик.

В ходе опыта дети погружали различные предметы в стаканы и наблюдали, что происходит с водой.

По окончании опыта пришли к выводу о том, что бумага, губка и песок отлично впитывают воду, а пластик и камень наоборот, ни как с водой не взаимодействуют.





Группа № 10 (с 6 до 7 лет)

Опытно – экспериментальная деятельность с глиной

Дети узнали, что глина состоит из мельчайших, как пыль частичек, которые скреплены между собой. Чтобы отделить их друг от друга, надо растолочь сухой комок глины. Дети увидели, что сухая глина хрупкая, сырая вязкая, пластичная.

Глина намокает медленно, меняя свой цвет. Дети слепили сосуды из глины, налили в них воды. Убедились, что глина обладает способностью не пропускать воду, частички ее связаны, скреплены между собой. Дети узнали, что гончары из глины делают различные виды посуды, затем обжигают ее в печи. Но изделия из глины хрупкие.





Экспериментирование с песком

Дети познакомились со свойствами песка – сыпучестью. Через лупу увидели, что песчинки не одинаковые по размерам (крупные, мелкие), по цвету (темные, светлые). Они не скреплены между собой, поэтому рассыпаются.

Познакомились со свойствами мокрого песка (мокрый песок тяжелее сухого). Узнали, что мокрый песок не сыплется стружкой на ладони, но зато он может принимать любую форму, так как мокрые песчинки и держат друг друга.



Группа № 10 (с 6 до 7 лет)



Группа № 11 (с 3 до 4 лет)



Экспериментирование: «Заморозим воду!»
(знакомимся со свойствами воды)

В первой половине дня мы налили воду в пакет для заморозки льда и поместили его за окно на подоконник. Температура воздуха на улице -19'. Во второй половине дня достали его и обнаружили, что вода замёрзла и превратилась в лёд. Вывод: вода бывает жидкая и твёрдая. На морозе жидкая превращается в твёрдую, а в тепле наоборот.

Группа № 12 (с 4 до 5 лет)



Экспериментирование «Плавает, тонет или растворяется»

- Формировать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы
- Воспитывать познавательный интерес.
- Учить детей анализировать и делать выводы в процессе экспериментирования.
- Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.
- Поддержание у детей инициативности, сообразительности, самостоятельности.

